

PROGRAMME

Surveiller les temps de cantine et de récréation sereinement

OBJECTIF(S)

- Identifier les besoins des élèves sur le temps périscolaire.
- Pratiquer une posture d'autorité juste sans autoritarisme ni laxisme
- Contrôler ses propres émotions (phase décharge)
- Accueillir les émotions d'un élève avec bienveillance
- Détecter, identifier, stopper et prévenir toute situation de violence entre élèves au sein de l'école
- Pratiquer la médiation entre élèves et transmettre le message clair comme outils de résolution des tensions.
- Revisiter le temps de récréation avec de nouvelles approches



Participant(s) : Personnel scolaire et périscolaire

Pré-requis : Aucun

Durée totale : 2 jours

PROGRAMME



Jour 1

1. Identifier les besoins des élèves en fonction de l'âge

2. Repérer les comportements à risque /hors jeux

- a. Identifier sa posture éducative
- b. Rendre responsable mais pas coupable
- c. Pratiquer des alternatives à la sanction

3. Comprendre le mécanisme des émotions

- a. Comprendre nos stratégies réflexes sous tension
- b. Comprendre le fonctionnement neurologique des émotions
- c. Désamorcer la décharge émotionnelle

4. Etre à l'écoute d'un élève en difficulté émotionnelle

- a. Pratiquer l'écoute active de Gordon
- b. Se protéger de l'agressivité



Jour 2

5. Gérer une situation de conflit entre élèves par la médiation

- a. Apprendre aux élèves à pratiquer un message clair
- b. Intervenir dans un conflit en tant que médiateur
- c. Pratiquer les différentes étapes de la médiation

6. Détecter et stopper des situations de harcèlement

- a. Identifier le harcèlement : les caractéristiques , les acteurs
- b. Réagir efficacement en cas de situation de harcèlement

7. Repenser les cours de récréation

- a. Jeux libres avec matériel primaire
- b. Coin jeu calme
- c. Banc de l'amitié
- d. Jeux coopératifs

Moyenne de Délai :

Un minimum d'un mois est nécessaire pour mettre en place une formation

Modalité d'accès :

Les formations se déroulent en intra et en présentiel.

Méthodologie et moyens pédagogiques :

Formation interactive alternant des temps de réflexion ou d'auto-évaluation personnelle (test, exercices écrits), des temps d'échanges en sous-groupes (analyse d'une situation, entraînement de pratique d'outils, jeux de rôle) et des temps de présentation théorique.

Projection d'un diaporama en appui visuel.

Livret de synthèse distribué à chaque participant.

Évaluation de fin de formation :

Une évaluation sur le déroulement de l'action en fin de formation sous forme de mesure de satisfaction de 1 à 5 de :

- l'aspect organisationnel
- la qualité pédagogique du formateur
- ses méthodes et ses supports

Une évaluation sur l'acquisition des connaissances et la prévision de leur mise en pratique (fin de formation)

Remise d'une attestation de fin de formation**Présence :**

Feuille d'émargement signée par demi-journée de formation